Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение № 43 г. Липецка

Утверждаю:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  от ­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­ | |  | | Заведующая ДОУ № 43 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Соколова К.А.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Букварёнок»**

Составитель: Зубова Л.А.

2019 г.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Пояснительная записка. | | 3 |
| 1. Комплекс основных характеристик образования. | | 4 |
|  | Объём. | 4 |
|  | Содержание. | 4 |
|  | Планируемые результаты. | 12 |
| 1. Организационно – педагогические условия реализации программы. | | 13 |
|  | Учебный план. | 13 |
|  | Календарный учебный график. | 13 |
|  | Тематический план. | 14 |
|  | Рабочая программа модуля «Чтение». | 25 |
|  | Рабочая программа модуля «Подготовка руки к письму». | 36 |
|  | Оценочные материалы. | 41 |
| 1. Перечень учебно-методических материалов. | | 43 |
| 1. Список литературы. | | 45 |
| 1. Сведения о педагогах, реализующих программу. | | 45 |

1. **Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок» разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 43

г. Липецка;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03 (введенные 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 3 апреля 2003 г. N 27 Д)

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека.

**Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

- в игровой форме ввести детей в письменность;

- сделать для ребѐнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;

- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

*Развивающие задачи:*

- развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать старательность, усидчивость.

- воспитывать любовь к чтению.

1. **Комплекс основных характеристик образования.**
   1. **Объём программы.**

Данная программа реализуется для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Возрастной период включает следующие этапы:

1 этап – организационный (май-август). Комплектование групп. Подготовка раздаточного материала.

2 этап – практический (сентябрь-май). Предполагает реализацию программы.

* учебный год – 1 год обучения для детей старшего возраста (5-6 лет);

3 этап – аналитический (июнь). Анализ результатов работы. Корректировка программы при необходимости.

Дополнительная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня, согласно СанПин 2.4.1.3049-13 для учреждений дошкольного образования. Дети 5-6 лет – 1 раз 25 минут. В группе 10 человек.

* 1. **Содержание программы.**

Модуль № 1 «Чтение»

**1 занятие. Тема: «**Мир звуков. Звуки речи**»**

Загадка (Уши).

Д/игра « Кто внимательный», игра с волшебной палочкой.

Игра «Эхо».

Физкультминутка «Дует ветер нам в лицо**»**

**2 занятие. Тема: «**Слово и предложение**».**

Рассматривание картинок с разными предметами.

«Назови, что это?» (Разделить картинки на две большие группы: животные и растения)

Работа по схемам (слово и предложение).

Игра «Четвёртый лишний»

Игра «Живое предложение»

**3 занятие. Тема: «**Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А).

Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.

Показ буквы графического изображения буквы А.

Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии.

Физминутка « Хома, - хомячок».

Игра «Услышь и хлопни».

Игра «Внимательный слушатель».

**4 занятие. Тема: «**Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У). Загадка (Волк, воет У-у-у) .

Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши».

Рассматривание картинок в букваре

Показ графического изображения буквы У

Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У Физминутка «Вышли пальчики гулять».

Игра «Внимательный слушатель».

**5 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О).

Повторение буквы А и У(изображения на доске).

Придумать слова, начинающиеся на А и У.

Загадка (Ослик, Осы).

Определение первого звука.

Игра «Будь внимательным», «Скажи наоборот».

Показ графического изображения буквы О.

Чтение по букварю в строчку и в столбик.

Физ. минутка «Дикие животные».

**6 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М).

Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике).

Игра с мячом «Назови слова на букву О».

Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.

Звук М согласный, может быть мягкой и твѐрдой, обозначаем синей или зелѐной фишкой (мишка, мышка).

Показ графического изображения буквы М.

Чтение по букварю в строчку и в столбик.

Физминутка «Гости».

**7 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С).

Найти в конвертике букву М.

Игра «Доскажи словечко».

Игра «Камень – вата».

Загадки: сорока, стул, санки.

Показ графического изображения буквы С.

Чтение по букварю.

Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо.

**8 занятие. Тема:** «Учимся соединять буквы» (АУ, УА).

Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С.

Игра: «Какой буквы не стало».

Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелѐная.

Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное).

Физ. минутка «Дикие животные».

«Добеги с мальчиком до буквы».

**9 занятие. Тема:** «Соединяем буквы, читаем слоги».

Чтение слогов по букварю.

«Добеги с мальчиком до буквы».

Звуковой анализ слогов АМ, УМ .

Складывание слогов из разрезной азбуки.

Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо».

**10 занятие. Тема:** «Соединяем буквы, читаем слоги (АС, УС, ОС»)

Игра: - Сядет на стульчик тот, у кого в имени есть звук А.

Загадки: Сосулька, слон, солнце.

Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ.

«Добеги с мальчиком до буквы».

Чтение в букваре.

Физ. минутка «Здравствуй».

**11 занятие. Тема:** «Снова учимся соединять буквы»

«Добеги с мальчиком до буквы».

«Выложи слог».

«Найди слог».

«Сложи слово из букв магнитной азбуки».

**12 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»

Загадка про маму.

Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки.

«Хлопушки» ( С).

Составление слогов из разрезной азбуки.

Физ. минутка «Яблоко».

Чтение по букварю.

**13 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»

Читаем слоги на доске двухбуквенные.

Читаем трѐхбуквенные слоги .

Читаем в букваре.

Физ.минутка «Быстрая речка».

**14 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х).

Отгадайте: хлеб, хомяк, петух, хорошо.

Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорѐк).

Знакомство с графическим изображением буквы Х.

Чтение в букваре.

Физ.минутка «Хомячок»

**15 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»

Игра «Прятки».

Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО.

Чтение по букварю.

Физ. минутка «На речке».

**16 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р).

Загадки: Рыба, радуга, репка.

Игра «Вода – камень».

Знакомство с буквой Рр.

Чтение по букварю.

Физ. минутка

Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У).

Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР).

Чтение в букваре.

Физ. минутка «Яблоко».

Чтение по карточкам.

**17 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»

Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У).

Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР).

Чтение в букваре.

Физ. минутка «Яблоко».

Чтение по карточкам.

**18 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш).

Загадки (Шарик, шарф, шапка).

Игра «Хлопушки».

Знакомство с графическим изображением буквы Ш.

Чтение по букварю .

**19 занятие. Тема:** «Приключения Саши и Маши». С-Ш

Сказка «Приключения Саши и Маши».

«Выложи слог», «Собери слово».

«Прятки» .

Чтение на доске.

Чтение в букваре .

Физ.минутка.

**20 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы).

Игра «Хлопушки».

Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ.

Чтение в букваре. Физ. минутка .

**21 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л).

Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА

Звуковой анализ звука Л и ЛЬ.

Показ графического изображения буквы Лл.

Физ. минутка.

Чтение в букваре.

**22 занятие. Тема:** Читаем предложения.

«Хлопушки».

Придумывание, слов начинающихся на Л.

Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло.

Чтение предложений в букваре.

Физ. минутка.

**23 занятие. Тема:** Читаем предложения.

Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м.

Сложить из букв слоги: СЫР, СОР ; слово: СЫ-РО.

Чтение в букваре .

Физ. минутка «К речке быстрой».

**24 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н).

Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог.

Звуковой анализ звука Н и НЬ.

Показ графического изображения буквы Нн.

Физ. минутка «По дорожке».

Чтение в букваре.

**25 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»**.** «У сосны».

Игра «Хлопушки».

Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН.

Чтение в букваре.

Физ. Минутка.

Игра «Повтори и прибавь».

**26 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К).

Загадки.

Звуковой анализ звука К и Кь.

Показ графического изображения буквы Кк.

Физ. минутка «К речке быстрой».

Чтение в букваре.

Игра «Кто больше».

**27 занятие. Тема:** Чтение текстов из двух предложений.

«Хлопушки».

Чтение с доски.

Чтение в букваре.

Физ. минутка «Хома - хомячок».

**28 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т).

Звуковой анализ звука Т и Ть.

Показ графического изображения буквы Тт.

Нахождение картинок на определённый звук.

Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Кто больше»

**29 занятие. Тема:** Повторение изученных букв.

Чтение по карточкам.

Игры «Эхо», «Сложи звуки», «Прятки».

Выкладывание букв из палочек, верёвочек.

**30 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И).

Загадка (Индюк).

Определение первого звука.

Игра «Будь внимательным», «Скажи наоборот».

Показ графического изображения буквы И.

Чтение по букварю в строчку и в столбик.

Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы.

**31 занятие. Тема:** Чтение текста «Мама и Нина».

Сказка «Мама и Нина».

Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог».

«Читатели».

**32 занятие. Тема:** Чтение текста «Мила и Сима».

Сказка «Мила и Сима».

Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог».

«Запоминайка».

Физ. минутка.

**33 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П).

Загадки (помидор, петух).

Игра «Хлопушки».

Знакомство с графическим изображением буквы П.

Чтение по букварю «Наш папа».

Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки.

**34 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»«Кот Пушок».

«Хлопушки».

Чтение по карточкам.

Чтение в букваре «Кот Пушок».

Физ. минутка.

**35 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»«Липа».

Игра «Повтори и прибавь».

Чтение слов по слогам.

Чтение в букваре «Липа».

Физ. минутка.

**36 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З).

Выделение звука З из ряда слогов.

Звуковой анализ слов, слогов.

Игра «Живые звуки».

Чтение в букваре.

Физ. минутка.

**37 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»«Узоры».

Игра «Повтори и прибавь».

Чтение слов по слогам.

Чтение в букваре «Узоры».

Физ. минутка.

**38 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»«Пастушки».

Сказка «Пастушки».

Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог».

Чтение по карточкам.

**39 занятие. Тема:** Чтение по карточкам.

Игры «Сложи звуки», «Скажи наоборот».

**40 занятие. Тема:** Чтение по карточкам.

Звуковой анализ слов, слогов.

Игра «Живые звуки».

**41 занятие. Тема:** Чтение по карточкам.

Игра «Хлопушки».

Звуковой анализ слов.

**42 занятие. Тема:** Игры «Эхо», «Сложи звуки».

Чтение по карточкам.

Выкладывание слогов из разрезной кассы букв.

**43 занятие. Тема:** Контрольное чтение.

Чтение по карточкам.

**44 занятие. Тема:** Итоговое занятие.

«Игра – путешествие в Звукоречье».

Игры «Прятки», «Живое предложение», «Зоркий глаз».

Чтение текста из двух – трёх предложений.

Модуль № 2 «Подготовка руки к письму»

|  |
| --- |
| **1 занятие . Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы А в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.2-3)**.** |
| **2 занятие. Тема:** Работа в тетради. Печатание буквы У по образцу (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.42-43)**.** |
| **3 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы О в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.32-33). |
| **4 занятие. Тема:** Работа в тетради. Печатание буквы М по образцу. Работа по заданию в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.28-29). |
| **5 занятие. Тема:** Печатание буквы М по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.38-39). |
| **6 занятие. Тема:** Учимся печатать слоги в тетради (АУ, УА). |
| **7 занятие. Тема:** Учимся печатать слоги в тетради (АМ, УМ). |
| **8 занятие. Тема:** Учимся печатать слоги в тетради (АС, УС, ОС). |
| **9 занятие. Тема:** Учимся печатать слоги в тетради (МА, МУ). |
| **10 занятие. Тема:** Учимся печатать слоги в тетради (СА, СУ, СО). |
| **11 занятие. Тема:** Печатание буквы Х по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.46-47). |
| **12 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Р в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.36-37). |
| **13 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Ш в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.52-53). |
| **14 занятие. Тема:** Печатание буквы Ы по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.58-59). |
| **15 занятие. Тема:** Печатание буквы Л по образцу. Работа по заданию  в тетради (стр.26-27). |
| **16 занятие. Тема:** Печатание буквы Л по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.30-31). |
| **17 занятие. Тема:** Печатание слов (слон, Шура). |
| **18 занятие. Тема:** Печатание буквы К по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.24-25). |
| **19 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Т в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.40-41). |
| **20 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы И (в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.20-21). |
|  |
| **21 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы П в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.34-35). |
| **22 занятие. Тема:** Печатание буквы З по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.18-19). |
| **23 занятие. Тема:** Печатание слогов (СА, ЗИ, ЗО). |
| **24 занятие. Тема:** Печатание слогов и слова (ЗЫ, ЗЛЫ, РОЗА). |

**25 занятие. Тема:** Печатание и звуковой анализ слов (зонт, узлы).

**26 занятие. Тема:** Записать в тетради слова из букв (зал, роза).Работа по заданию.

1. **занятие. Тема:** Печатание и звуковой анализ слова КОРЗИНА.
2. **занятие. Тема:** Печатание слов под диктовку.

**2.3 Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения детьми (5-6 лет) программы «Букварёнок» представляют собой достижения ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Модуль№1 «Чтение»**

- ребёнок способен называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

- имеет понятие «артикуляция звука»,что такое **слово, слог, предложение, текст**;

- способен актуализировать знания о звуке и букве (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой); умеет обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв;

- умеет менять силу, высоту голоса (голос, сила. Мелодия, интонация, темп речи, паузы.

**Модуль№2 «Подготовка руки к письму»**

- умеет отличать буквы от звука;

- имеет представление слияния букв в один слог (АУ, УА);

- умеет проводить звуковой анализ слогов, используя схемы;

- владеет чтением прямых и обратных слогов;

- умеет выполнять звуковой анализ слогов, слов; складывать эти звуки из разрезной азбуки, печатать их в тетради;

- умеет ориентироваться на странице тетради.

1. **Организационно – педагогические условия реализации программы.**

**3.1. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** **модуля** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | |
|  | Итоговый контроль |
| 1. | Чтение | 44 | Чтение слогов и слов. |  |
| 2. | Письмо | 28 | Печатание слогов под диктовку. |  |
|  | **Итого** | **72** |  | «Путешествие в Звукоречье». |

**3.2. Календарный учебный график.**

Начало реализации программы: …..

Окончание: ….

Зимний оздоровительный период: ……

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения**  **занятия** | **Количество детей в группе** | **Длитель-**  **ность занятия (минуты)** | **Форма**  **занятия** |
| Понедельник  1 группа 15.15 - 15.40  2 группа 15.50 - 16.15  3 группа 16.25 - 16.50 | 10 | 25 | Групповая |
| Среда  1 группа 15.15 -15.40  2 группа 15.5 0-16.15  3 группа 16.25 - 16.50 | 10 | 25 | Групповая |

**3.3. Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела**  **(блока, темы)** | **Количество часов** | |
| **Программные задачи** | **Всего** |
| **Чтение** | | | |
| 1. | Мир звуков. Звуки речи. | Упражнять детей в различении звуков окружающей действительности. Учить детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. | 1 |
| 2. | Слово и предложение. | Практическим путем знакомить детей с понятием «слово», «предложение» и условно-графической записью отдельных слов (названий предметов). Обогащать и активизировать словарь детей. | 1 |
| 3. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А). | Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а. Читать букву а в строчку. | 1 |
| 4. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У). | Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок, выделять звука из ряда других звуков, слогов, слов. Учить узнавать букву у. Читать букву у в столбик. | 1 |
| 5. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О). | Актуализировать знания детей о звуке и букве О, упражнять в произношении звука в изолированном виде, в словах. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 6. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М). | Повторить правильную артикуляцию звука М. Упражнять в подборе слов на заданный звук, выделять первый звук в словах. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. | 1 |
| 7. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С). | Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. | 1 |
| 8. | «Учимся соединять буквы» (АУ, УА). | Учить слиянию букв в один слог. Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла. | 1 |
| 9. | «Соединяем буквы, читаем слоги». | Учить слиянию букв в один слог. Чтение слогов в столбик. Звуковой анализ слов АМ, УМ. Учить выкладывать слоги из разрезной азбуки. | 1 |
| 10. | «Соединяем буквы, читаем слоги (АС, УС, ОС». | Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить читать по карточкам. | 1 |
| 11. | «Снова учимся соединять буквы» | Учить чтению прямого слога (согл.+гл.), не разрывая дорожки.  Продолжать проводить звуковой анализ слова ( МА, МУ, АМ, УМ). | 1 |
| 12. | «Читаем слитно!» | Учить слитному побуквенному чтению (СА, СУ, СО). Чтение по карточкам. | 1 |
| 13. | «Читаем слитно!» | Продолжать учить слитному побуквенному чтению слов, проводить звуковой анализ слов (оса, сом). | 1 |
| 14. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х). | Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. | 1 |
| 15. | «Читаем слитно!» | Учить слитному побуквенному чтению слогов, слов (хо, ухо, мох). | 1 |
| 16. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р). | Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы. | 1 |
| 17. | «Читаем слитно!» | Продолжать учить слитному побуквенному чтению слов, проводить звуковой анализ слов (Рома, рама), чтение по карточкам. | 1 |
| 18. | « «Путешествие в ст страну звуков и бу букв» (Звук и  Бу буква Ш)». | Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Читать слоги на знакомые буквы (ША, ШО, ШУ). | 1 |
| 19. | «Приключения Саши и Маши».  С-Ш | Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв. Продолжать учить делить слова на слоги. | 1 |
| 20. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы). | Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы. | 1 |
| 21. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л). | Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы | 1 |
| 22. | Читаем предложения. | Читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Учить складывать слова и слоги из разрезной азбуки. | 2 |
| 23. | Читаем предложения. |
| 24. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н). | Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | 1 |
| 25. | «Читаем слитно!»  «У сосны». | Продолжать учить слитному побуквенному чтению слов, проводить звуковой анализ слов (носы, сосна), чтение по карточкам. | 1 |
| 26. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К). | Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из  2-3 слов на знакомые буквы. | 1 |
| 27. | Чтение текстов из двух предложений. | Читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Учить складывать слова и слоги из разрезной азбуки. | 1 |
| 28. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т). | Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения  из 2-3 слов на знакомые буквы. | 1 |
| 29. | Повторение изученных букв.  Чтение по карточкам. | Читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Учить складывать слова и слоги из разрезной азбуки. | 1 |
| 30. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И). | Повторить правильную артикуляцию звука И. Отметить, что этот звук обозначает мягкость согласного. Чтение текста «Ира и Ната». | 1 |
| 31. | Чтение текста «Мама и Нина» | Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 24 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | 2 |
| 32. | Чтение текста «Мила и Сима» |
| 33. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П). | Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. | 1 |
| 34. | «Читаем слитно!»  «Кот Пушок». | Читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Учить складывать слова и слоги из разрезной азбуки. | 1 |
| 35. | «Читаем слитно!»  «Липа». | Читать предложения из двух-трёх слов. Проводить звуковой анализ слов (пила, лопата). | 1 |
| 36. | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З). | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать слоги и слова, предложения из  2-3 слов на знакомые буквы. | 1 |
| 37. | «Читаем слитно!»  «Узоры». | Читать предложения из двух-трёх слов. Проводить звуковой анализ слов (коза, узоры). | 1 |
| 38. | «Читаем слитно!»  «Пастушки». | Читать предложения из двух-трёх слов. Проводить звуковой анализ слов. | 1 |
| 39. | Чтение по карточкам. | Читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Учить складывать слова и слоги из разрезной кассы букв. | 1 |
| 40. | Чтение по карточкам.  Звуковой анализ слов, слогов.  Игра «Живые звуки». | Читать предложения из двух-трёх слов. Проводить звуковой анализ слов. | 1 |
| 41. | Чтение по карточкам. Игра  «Хлопушки».  Звуковой анализ слов. | Читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. | 1 |
| 42. | Игры «Эхо», «Сложи звуки».  Чтение по карточкам.  Выкладывание из разрезной кассы  букв. | Читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Учить складывать слова и слоги из разрезной азбуки. | 1 |
| 43. | Контрольное чтение.  Чтение по карточкам. | Читать предложения из двух-трёх слов на время. | 1 |
| 44. | Итоговое занятие. «Путешествие в Звукоречье». | Читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Учить складывать слова и слоги из разрезной азбуки. | 1 |
|  | | | **44** |
| **Подготовка руки к письму.** | | | |
| 1. | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы А в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.2-3). | - Готовить руку к письму в процессе обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.  - Знакомить с правилами письма (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша при работе в тетради).  - Обучать работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.  - Знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.  - Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.  - Готовить руку к письму в процессе обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.  - Знакомить с правилами письма (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша при работе в тетради).  - Обучать работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.  - Знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.  - Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.  - Готовить руку к письму в процессе обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.  - Знакомить с правилами письма (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша при работе в тетради).  - Обучать работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.  - Знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.  - Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.  - Готовить руку к письму в процессе обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.  - Знакомить с правилами письма (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша при работе в тетради).  - Обучать работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.  - Знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.  - Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.  - Обучать работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо. | 1 |
| 2. | Работа в тетради. Печатание буквы У по образцу (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.42-43). | 1 |
| 3. | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы О в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.32-33). | 1 |
| 4. | Работа в тетради. Печатание буквы М по образцу. Работа по заданию в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.28-29). | 1 |
| 5. | Печатание буквы М по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.38-39). | 1 |
| 6. | Учимся печатать слоги в тетради (АУ, УА). | 1 |
| 7. | Учимся печатать слоги в тетради (АМ, УМ). | 1 |
| 8. | Учимся печатать слоги в тетради (АС, УС, ОС). | 1 |
| 9. | Учимся печатать слоги в тетради (МА, МУ). | 1 |
| 10. | Учимся печатать слоги в тетради (СА, СУ, СО). | 1 |
| 11. | Печатание буквы Х по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.46-47). | 1 |
| 12. | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Р в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.36-37). | 1 |
| 13. | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Ш в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.52-53). | 1 |
| 14. | Печатание буквы Ы по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.58-59). | 1 |
| 15. | Печатание буквы Л по образцу. Работа по заданию  в тетради (стр.26-27). | 1 |
| 16. | Печатание буквы Л по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.30-31). | 1 |
| 17. | Печатание слов (слон, Шура). | 1 |
| 18. | Печатание буквы К по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.24-25). | 1 |
| 19. | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Т в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.40-41). | 1 |
| 20. | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы И (в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.20-21). | 1 |
| 21. | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы П в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.34-35). | 1 |
| 22. | Печатание буквы З по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.18-19). | 1 |
| 23. | Печатание слогов (СА, ЗИ, ЗО). | 1 |
| 24. | Печатание слогов и слова (ЗЫ, ЗЛЫ, РОЗА). | 1 |
| 25. | Печатание и звуковой анализ слов (зонт, узлы). | 1 |
| 26. | Записать в тетради слова из букв (зал, роза).Работа по заданию. | 1 |
| 27. | Печатание и звуковой анализ слова КОРЗИНА. | 1 |
| 28. | Печатание слов под диктовку. | 1 |
|  |  | **28** |
|  | **ИТОГО:** | **72** |

**3.4. Рабочая программа модуля «Чтение».**

**Пояснительная записка.**

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если упустить этот момент, то в дальнейшем освоение грамоты может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

**Задачи обучения:**

**Первый год обучения.**

1. Знакомить с буквами русского алфавита с использованием различных приёмов графического анализа:

- сравнение буквы с различными предметами

- нахождение буквы среди ранее изученных

- отыскание буквы в слове

- обведение по образцу

- написание в воздухе

- составляющие элементы буквы

- самостоятельное написание печатного варианта большой и маленькой букв

2. Первоначальное ознакомление с предложением и словом:

- членение предложения на слова

- определение количества слов

- выделение предложения из потока речи

- составление нераспространённых и распространённых предложений

- деление слова на слоги

- ударение

3. Развивать словарный запас детей, активизируя их в самостоятельных высказываниях

- расширять запас антонимов и синонимов – работать над лексическим значением слов

4. Развивать грамматический строй речи:

- правильное употребление глаголов

- согласование числительных и существительных

- правильное употребление предлогов (в, за, не, под и т.д.)

5. Овладевать процессом чтения:

- учим ребёнка видеть весь слог сразу

- слог-слияние

- разгадываем ребусы, шарады, кроссворды, читаем скороговорки

6. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте:

- формировать умение делить слова на слоги, составлять предложения из двух-четырёх слов, членить простые предложения на слова

- учить составлять предложение, составлять рассказ с заданным количеством предложений

- формировать навыки работы с кассой букв

- расширять словарь, посредством использования в речи синонимов, антонимов, существительных с обобщающим значением

- закреплять умение точно отвечать на вопросы педагога

- поэтапно обучать сознательному, плавному чтению.

**Содержание модуля №1 «Чтение» программы «Букварёнок».**

На занятиях детей знакомят с гласным звуком, с буквой. Учат выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепляют навыки чёткого произношения звука (с опорой на модель артикуляции). В ходе игр и упражнений дети учатся определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова), знакомят с условным обозначением гласных (красный квадрат). При ознакомлении детей с согласными звуками проводится аналогичная работа над определением наличия заданного звука в слове, его позиции, определение твёрдости, мягкости согласных, разгадывание кроссвордов на заданные звуки, игры со звуками и буквами).

У детей формируется умение делить слова на слоги, их обучают чтению слогов, проводятся дидактические игры с определением количества слогов и придумыванием слов с определённым слогом.

В ходе упражнений происходит знакомство с распространёнными, нераспространёнными предложениями, составление схемы предложения, повторений местоимений, чтение коротких текстов, развитие связной речи.

Дети овладевают сознательным, плавным чтением.

Большое место занимают нетрадиционные приёмы работы: опорное моделирование; составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова-иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы-ассоциации), Л - лиса, В – волк. А – автобус и т.д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

**Первый год обучения.**

«Звуки и буквы»(работа над определением наличия заданного звука в слове, его позиция, определение твёрдости, мягкости согласных.

«Слова и слоги» (деление слов на слоги, обучение чтению слогов, умению видеть слог сразу весь, а не отдельно каждую букву).

«Предложение» (работа с предложением, выделение отдельных слов из предложения, их порядок в предложении, составление условных схем предложения, придумывание предложения по указанной схеме, развитие связной речи).

**1 занятие. Тема: «**Мир звуков. Звуки речи**»**

Загадка (Уши).

Д/игра « Кто внимательный», игра с волшебной палочкой.

Игра «Эхо».

Физкультминутка «Дует ветер нам в лицо**»**

**2 занятие. Тема: «**Слово и предложение**».**

Рассматривание картинок с разными предметами.

«Назови, что это?» (Разделить картинки на две большие группы: животные и растения)

Работа по схемам (слово и предложение).

Игра «Четвёртый лишний»

Игра «Живое предложение»

**3 занятие. Тема: «**Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А).

Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.

Показ буквы графического изображения буквы А.

Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии.

Физминутка « Хома, - хомячок».

Игра «Услышь и хлопни».

Игра «Внимательный слушатель».

**4 занятие. Тема: «**Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У). Загадка (Волк, воет У-у-у) .

Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши».

Рассматривание картинок в букваре

Показ графического изображения буквы У

Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У Физ.минутка «Вышли пальчики гулять».

Игра «Внимательный слушатель».

**5 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О).

Повторение буквы А и У(изображения на доске).

Придумать слова, начинающиеся на А и У.

Загадка (Ослик, Осы).

Определение первого звука.

Игра «Будь внимательным», «Скажи наоборот».

Показ графического изображения буквы О.

Чтение по букварю в строчку и в столбик.

Физ. минутка «Дикие животные».

**6 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М).

Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике).

Игра с мячом «Назови слова на букву О».

Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.

Звук М согласный, может быть мягкой и твѐрдой, обозначаем синей или зелѐной фишкой (мишка, мышка).

Показ графического изображения буквы М.

Чтение по букварю в строчку и в столбик.

Физминутка «Гости».

**7 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С).

Найти в конвертике букву М.

Игра «Доскажи словечко».

Игра «Камень – вата».

Загадки: сорока, стул, санки.

Показ графического изображения буквы С.

Чтение по букварю.

Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо.

**8 занятие. Тема:** «Учимся соединять буквы» (АУ, УА).

Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С.

Игра: «Какой буквы не стало».

Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелѐная.

Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное).

Физ. минутка «Дикие животные».

«Добеги с мальчиком до буквы».

**9 занятие. Тема:** «Соединяем буквы, читаем слоги».

Чтение слогов по букварю.

«Добеги с мальчиком до буквы».

Звуковой анализ слогов АМ, УМ .

Складывание слогов из разрезной азбуки.

Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо».

**10 занятие. Тема:** «Соединяем буквы, читаем слоги (АС, УС, ОС»)

Игра: - Сядет на стульчик тот, у кого в имени есть звук А.

Загадки: Сосулька, слон, солнце.

Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ.

«Добеги с мальчиком до буквы».

Чтение в букваре.

Физ. минутка «Здравствуй».

**11 занятие. Тема:** «Снова учимся соединять буквы»

«Добеги с мальчиком до буквы».

«Выложи слог».

«Найди слог».

«Сложи слово из букв магнитной азбуки».

**12 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»

Загадка про маму.

Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки.

«Хлопушки» ( С).

Составление слогов из разрезной азбуки.

Физ. минутка «Яблоко».

Чтение по букварю.

**13 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»

Читаем слоги на доске двухбуквенные.

Читаем трѐхбуквенные слоги .

Читаем в букваре.

Физ.минутка «Быстрая речка».

**14 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х).

Отгадайте: хлеб, хомяк, петух, хорошо.

Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорѐк).

Знакомство с графическим изображением буквы Х.

Чтение в букваре.

Физ.минутка «Хомячок»

**15 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»

Игра «Прятки».

Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО.

Чтение по букварю.

Физ. минутка «На речке».

**16 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р).

Загадки: Рыба, радуга, репка.

Игра «Вода – камень».

Знакомство с буквой Рр.

Чтение по букварю.

Физ. минутка

Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У).

Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР).

Чтение в букваре.

Физ. минутка «Яблоко».

Чтение по карточкам.

**17 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»

Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У).

Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР).

Чтение в букваре.

Физ. минутка «Яблоко».

Чтение по карточкам.

**18 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш).

Загадки (Шарик, шарф, шапка).

Игра «Хлопушки».

Знакомство с графическим изображением буквы Ш.

Чтение по букварю .

**19 занятие. Тема:** «Приключения Саши и Маши». С-Ш

Сказка «Приключения Саши и Маши».

«Выложи слог», «Собери слово».

«Прятки» .

Чтение на доске.

Чтение в букваре .

Физ.минутка.

**20 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы).

Игра «Хлопушки».

Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ.

Чтение в букваре. Физ. минутка .

**21 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л).

Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА

Звуковой анализ звука Л и ЛЬ.

Показ графического изображения буквы Лл.

Физ. минутка. Чтение в букваре.

**22 занятие. Тема:** Читаем предложения.

«Хлопушки».

Придумывание, слов начинающихся на Л.

Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло.

Чтение предложений в букваре.

Физ. минутка.

**23 занятие. Тема:** Читаем предложения.

Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м.

Сложить из букв слоги: СЫР, СОР ; слово: СЫ-РО.

Чтение в букваре .

Физ. минутка «К речке быстрой».

**24 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н).

Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог.

Звуковой анализ звука Н и НЬ.

Показ графического изображения буквы Нн.

Физ. минутка «По дорожке».

Чтение в букваре.

**25 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»**.** «У сосны».

Игра «Хлопушки».

Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН.

Чтение в букваре.

Физ. Минутка.

Игра «Повтори и прибавь».

**26 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К).

Загадки.

Звуковой анализ звука К и Кь.

Показ графического изображения буквы Кк.

Физ. минутка «К речке быстрой».

Чтение в букваре.

Игра «Кто больше».

**27 занятие. Тема:** Чтение текстов из двух предложений.

«Хлопушки».

Чтение с доски.

Чтение в букваре.

Физ. минутка «Хома - хомячок».

**28 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т).

Звуковой анализ звука Т и Ть.

Показ графического изображения буквы Тт.

Нахождение картинок на определённый звук.

Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Кто больше»

**29 занятие. Тема:** Повторение изученных букв.

Чтение по карточкам.

Игры «Эхо», «Сложи звуки», «Прятки».

Выкладывание букв из палочек, верёвочек.

**30 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И).

Загадка (Индюк).

Определение первого звука.

Игра «Будь внимательным», «Скажи наоборот».

Показ графического изображения буквы И.

Чтение по букварю в строчку и в столбик.

Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы.

**31 занятие. Тема:** Чтение текста «Мама и Нина».

Сказка «Мама и Нина».

Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог».

«Читатели».

**32 занятие. Тема:** Чтение текста «Мила и Сима».

Сказка «Мила и Сима».

Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог».

«Запоминайка».

Физ. минутка.

**33 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П).

Загадки (помидор, петух).

Игра «Хлопушки».

Знакомство с графическим изображением буквы П.

Чтение по букварю «Наш папа».

Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки.

**34 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»«Кот Пушок».

«Хлопушки».

Чтение по карточкам.

Чтение в букваре «Кот Пушок».

Физ. минутка.

**35 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»«Липа».

Игра «Повтори и прибавь».

Чтение слов по слогам.

Чтение в букваре «Липа».

Физ. минутка.

**36 занятие. Тема:** «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З).

Выделение звука З из ряда слогов.

Звуковой анализ слов, слогов.

Игра «Живые звуки».

Чтение в букваре.

Физ. минутка.

**37 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»«Узоры».

Игра «Повтори и прибавь».

Чтение слов по слогам.

Чтение в букваре «Узоры».

Физ. минутка.

**38 занятие. Тема:** «Читаем слитно!»«Пастушки».

Сказка «Пастушки».

Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог».

Чтение по карточкам.

**39 занятие. Тема:** Чтение по карточкам.

Игры «Сложи звуки», «Скажи наоборот».

**40 занятие. Тема:** Чтение по карточкам.

Звуковой анализ слов, слогов.

Игра «Живые звуки».

**41 занятие. Тема:** Чтение по карточкам.

Игра «Хлопушки».

Звуковой анализ слов.

**42 занятие. Тема:** Игры «Эхо», «Сложи звуки».

Чтение по карточкам.

Выкладывание слогов из разрезной кассы букв.

**43 занятие. Тема:** Контрольное чтение.

Чтение по карточкам.

**44 занятие. Тема:** Итоговое занятие.

«Игра – путешествие в Звукоречье».

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **«**Мир звуков. Звуки речи**».** |  |  |
| **2** | **«**Слово и предложение**».** |  |  |
| **3** | **«**Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А). |  |  |
| **4** | **«**»**«**Путешествие в страну звуков и бу букв» (Звук и буква У). |  |  |
| **5** | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О). |  |  |
| **6** | «Путешествие в страну звуков и бу букв» (Звук и буква М). |  |  |
| **7** | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С). |  |  |
| **8** | «Учимся соединять буквы» (АУ,  УА). |  |  |
| **9** | «Соединяем буквы, читаем слоги». |  |  |
| **10** | «Соединяем буквы, читаем  сл слоги» (А АС, УС, ОС»). |  |  |
| **11** | «Снова учимся соединять бубуквы». |  |  |
| **12** | « «Читаем слитно!» |  |  |
| **13** | « «Читаем слитно!» |  |  |
| **14** | « «Путешествие в страну звуков и бу букв» (Звук и буква Х). |  |  |
| **15** | « «Читаем слитно!» |  |  |
| **16** | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р). |  |  |
| **17** | « «Читаем слитно!» |  |  |
| **18** | « ««Путешествие в страну звуков и бу букв» (Звук и буква Ш). |  |  |
| **19** | « «Приключения Саши и Маши». С- С-Ш |  |  |
| **20** | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы). |  |  |
| **21** | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л). |  |  |
| **22** | Читаем предложения. |  |  |
| **23** | Читаем предложения. |  |  |
| **24** | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н). |  |  |
| **25** | «Читаем слитно!»**.** «У сосны». |  |  |
| **26** | «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К). |  |  |
| **27** | Чт Чтение текстов из двух  пр предложений |  |  |
| **28** | «Путешествие в страну звуков и бу букв» (Звук и буква Т). |  |  |
| **29** | Повторение изученных букв.Чтение по карточкам. |  |  |
| **30** | « «Путешествие в страну звуков и бу букв» (Звук и буква И). |  |  |
| **31** | Чт Чтение текста «Мама и Нина». |  |  |
| **32** | Чт Чтение текста «Мила и Сима». |  |  |
| **33** | « «Путешествие в страну звуков и бу букв» (Звук и буква П). |  |  |
| **34** | « «Читаем слитно!»«Кот Пушок». |  |  |
| **35** | « «Читаем слитно!»«Липа». |  |  |
| **36** | « «Путешествие в страну звуков и бу букв» (Звук и буква З). |  |  |
| **37** | «Читаем слитно!»«Узоры». |  |  |
| **38** | «Читаем слитно!»«Пастушки». |  |  |
| **39** | Чтение по карточкам. |  |  |
| **40** | Чтение по карточкам.  Звуковой анализ слов, слогов.  Игра «Живые звуки». |  |  |
| **41** | Чтение по карточкам.  Игра «Хлопушки».  Звуковой анализ слов. |  |  |
| **42** | Игры «Эхо», «Сложи звуки».  Чтение по карточкам.  Выкладывание слогов из разрезной кассы букв. |  |  |
| **43** | Контрольное чтение.  Чтение по карточкам. |  |  |
| **44** | Итоговое занятие. «Игра – путешествие в Звукоречье».  Чтение текста из двух – трёх предложений. |  |  |

**3.5. Рабочая программа модуля «Подготовка руки к письму».**

**Пояснительная записка.**

В условиях дошкольного учреждения дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Как показывают наблюдения за детьми, начинающими обучение в школе, этого не достаточно для подготовки руки к письму, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков не только в дошкольном учреждении, но и дома. Поэтому, программа подготовки руки к письму направлена на снижение уровня возможных трудностей ребёнка при обучении в школе и укрепление мелкой мускулатуры кистей рук.

**Задачи обучения.**

**Первый год обучения.**

1. Знакомить с буквами русского алфавита с использованием различных приёмов графического анализа:

- сравнение буквы с различными предметами

- нахождение буквы среди ранее изученных

- отыскание буквы в слове

- обведение по образцу

- написание в воздухе

- составляющие элементы буквы, самостоятельное написание печатного варианта большой и маленькой букв

2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать навык рисования разнообразных линий, простых росчерков («петля», «ленты», «волна» и т.д.).

3. Формировать умение писать слова и небольшие тексты на листе в клетку, списывать с настенной доски слова, предложения.

**Содержание модуля «Подготовка руки к письму».**

Для успешного овладения графикой письма необходимы: координация движений, пространственные представления, чувства ритма.

Подготовку руки к письму проводят в нескольких направлениях:

- гимнастика пальцев и кистей рук

- ориентировка на листе бумаги

- формирование графических навыков.

Формирование интереса к графическим упражнениям проводят в игровой деятельности, ставя вначале перед ребёнком игровые задачи: «Нарисуй узор по клеточкам», «Нарисуй предмет по точкам», «Соедини точки» и т.д.. Эти игровые упражнения обеспечивают подготовку руки ребёнка и дают возможность в дальнейшем выполнять более сложные задания.

Письмо с самого начала является сознательным актом. Обучение ему связано с требованием правильного и чёткого изображения письменных знаков, а также с воспитанием настойчивости, стремления добиться наилучших результатов, воспитание аккуратности, бережного отношения к тетради.

У детей формируют умения ориентироваться на листе, рисовать разнообразные линии, делить линию пополам, рисовать простые росчерки «петли», «ленты» «волна» и т.д.). Дети дорисовывают начатые фигуры, упражняются в вписывании элементов букв в конфигурацию росчерков, «печатают» гласные буквы разных размеров (крупные, мелкие).

**В первый год обучения** дети «учатся писать» (формирование умения ориентироваться на листе, рисовать разнообразные линии, делить линию пополам, рисовать простые росчерки «петли», «ленты» «волна» и т.д.), дорисовывать начатые фигуры; «Пишем (печатаем буквы)», формируем умение уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

|  |
| --- |
| **1 занятие . Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы А в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.2-3)**.** |
| **2 занятие. Тема:** Работа в тетради. Печатание буквы У по образцу (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.42-43)**.** |
| **3 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы О в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.32-33). |
| **4 занятие. Тема:** Работа в тетради. Печатание буквы М по образцу. Работа по заданию в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.28-29). |
| **5 занятие. Тема:** Печатание буквы М по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.38-39). |
| **6 занятие. Тема:** Учимся печатать слоги в тетради (АУ, УА). |
| **7 занятие. Тема:** Учимся печатать слоги в тетради (АМ, УМ). |
| **8 занятие. Тема:** Учимся печатать слоги в тетради (АС, УС, ОС). |
| **9 занятие. Тема:** Учимся печатать слоги в тетради (МА, МУ). |
| **10 занятие. Тема:** Учимся печатать слоги в тетради (СА, СУ, СО). |
| **11 занятие. Тема:** Печатание буквы Х по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.46-47). |
| **12 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Р в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.36-37). |
| **13 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Ш в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.52-53). |
| **14 занятие. Тема:** Печатание буквы Ы по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.58-59). |
| **15 занятие. Тема:** Печатание буквы Л по образцу. Работа по заданию  в тетради (стр.26-27). |
| **16 занятие. Тема:** Печатание буквы Л по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.30-31). |
| **17 занятие. Тема:** Печатание слов (слон, Шура). |
| **18 занятие. Тема:** Печатание буквы К по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.24-25). |
| **19 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Т в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.40-41). |
| **20 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы И (в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.20-21). |
|  |
| **21 занятие. Тема:** Штриховка, раскрашивание и печатание буквы П в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.34-35). |
| **22 занятие. Тема:** Печатание буквы З по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.18-19). |
| **23 занятие. Тема:** Печатание слогов (СА, ЗИ, ЗО). |
| **24 занятие. Тема:** Печатание слогов и слова (ЗЫ, ЗЛЫ, РОЗА). |

**25 занятие. Тема:** Печатание и звуковой анализ слов (зонт, узлы).

**26 занятие. Тема:** Записать в тетради слова из букв (зал, роза).Работа по заданию.

1. **занятие. Тема:** Печатание и звуковой анализ слова КОРЗИНА.
2. **занятие. Тема:** Печатание слов под диктовку.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1.** | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы А в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.2-3)**.** |  |  |
| **2.** | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы О в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.32-33). |  |  |
| **3.** | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы О в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.32-33). |  |  |
| **4.** | Работа в тетради. Печатание буквы М по образцу. Работа по заданию в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.28-29). |  |  |
| **5.** | Печатание буквы М по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.38-39). |  |  |
| **6.** | Учимся печатать слоги в тетради (АУ, УА). |  |  |
| **7.** | Учимся печатать слоги в тетради (АМ, УМ). |  |  |
| **8.** | Учимся печатать слоги в тетради (АС, УС, ОС). |  |  |
| **9.** | Учимся печатать слоги в тетради (МА, МУ). |  |  |
| **10.** | Учимся печатать слоги в тетради (СА, СУ, СО). |  |  |
| **11.** | Печатание буквы Х по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.46-47). |  |  |
| **12.** | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Р в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.36-37). |  |  |
| **13.** | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Ш в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.52-53). |  |  |
| **14.** | Печатание буквы Ы по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.58-59). |  |  |
| **15.** | Печатание буквы Л по образцу. Работа по заданию  в тетради (стр.26-27). |  |  |
| **16.** | Печатание буквы Л по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.30-31). |  |  |
| **17.** | Печатание слов (слон, Шура). |  |  |
| **18.** | Печатание буквы К по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.24-25). |  |  |
| **19.** | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы Т в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.40-41). |  |  |
| **20.** | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы И (в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.20-21). |  |  |
| **21.** | Штриховка, раскрашивание и печатание буквы П в тетради (О.И.Крупенчук «Учим буквы», стр.34-35). |  |  |
| **22.** | Печатание буквы З по образцу. Работа по заданию в тетради (стр.18-19). |  |  |
| **23.** | Печатание слогов (СА, ЗИ, ЗО). |  |  |
| **24.** | Печатание слогов и слова (ЗЫ, ЗЛЫ, РОЗА). |  |  |
| **25.** | Печатание и звуковой анализ слов (зонт, узлы). |  |  |
| **26.** | Записать в тетради слова из букв (зал, роза).Работа по заданию. |  |  |
| **27.** | Печатание и звуковой анализ слова КОРЗИНА. |  |  |
| **28.** | Печатание слов под диктовку. |  |  |

**3.6. Оценочные материалы (карта мониторинга).**

Цель диагностики: выявление уровня готовности детей к школе (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Анализ освоения детьми программного материала проводится 1 раз в год в мае.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик – Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П.Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Высокий уровень – правильно читает целыми словами, правильно отвечает на вопросы по тексту.

Средний уровень – ребёнок читает слова по слогам, правильно отвечает на вопросы по тексту.

Ниже среднего уровень – ребёнок читает слова по слогам, не отвечает на вопросы по тексту.

Критерии качества обучения чтению у детей оценивается от 1 до 3 баллов, высчитывается средний арифметический балл. Педагог, пользуясь шкалой, определяет у конкретного ребёнка уровень усвоения программы. Заполнение таблицы проводится 1 раз в год (в конце года).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия,  имя ребёнка | Умеет правильно произносить звуки и соотносить их с буквенным изображением | Умеет правильно строить предложения | Умеет проводить звуковой и слоговой анализ слова | Умеет составлять слова из слогов, из слов - предложения | Умеет читать слоги, слова, короткие предложения | Умеет правильно отвечать на вопросы по прочитанному |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Перечень учебно-методических материалов.**

Для обучения детей чтению в здании дошкольного учреждения имеется отдельный кабинет.

Помещение оснащено освещением, необходимыми шкафами для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;  столами и стульями для педагога и детей, игровым материалом, развивающими играми,  компьютерной  и презентационной техникой (ноутбук), магнитной доской.

***Оборудование:***

**Демонстрационный материал:**

1. Мольберт

2. Крупные буквы на магнитиках

3. Предметные картинки

4 .Карточки для звукового анализа слов

5. Фишки: зелѐная, синяя, красная (на магнитиках)

6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы

7 Маркеры: синий, зелѐный, красный.

8. Лента букв

9. Обучающие карточки

10. Мягкий развивающий пазл - коврик

11. Наглядно-дидактическое пособие «Алфавит»

12. Звуковички

**Раздаточный материал:**

1. Буквари

2. Тетради в крупную клетку

3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребѐнка

4. Индивидуальные карточки для чтения на каждого ребѐнка

5. Карточки для звукового анализа слов на каждого ребѐнка

6. Фишки: зелѐная, синяя, красная на каждого ребѐнка

7. Цветные карандаши

8. Простые карандаши

9. Тетрадь на каждого ребёнка

О.И. Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6лет».

**5. Список литературы.**

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному

чтению). Екатеринбург: Издательство «Литур», 2010.

1. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами .
2. Т.В.Александрова «Живые звуки или фонетика для дошкольников». Издательство «Детство-пресс», 2005.
3. О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. Серия «Готовимся к школе».
4. О.И.Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6лет».- СПб. Издательский Дом

«Литера», 2016. Серия «Готовимся к чтению».

1. Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». – СПб. Питер Пресс -2000 серия «Мой первый учебник».

**6. Сведения о педагогах, реализующих программу.**

Программу реализует педагог с соответствующим образованием и уровнем квалификации.